



Kennismaken met AIM I, II, III

AIM Conferentie 10-03-2023
Janny Sreen

1



Kennismaking AIM I, II, III

- 1 AIM zelf ervaren: BAMBA!
- 2 Kenmerken van AIM
Kijken naar AIM in de klas
- 3 Wat vraagt dit van de docent?
Gebaren oefenen
- 4 La pièce en overig materiaal
- 5 AIM online leeromgeving
Docent en leerling
- 6 Eerste lessen
- 7 Oefenen en toetsen met AIM

2



1 AIM zelf ervaren

BAMBA !

3



2 Kenmerken AIM

AIM ten opzichte van andere leergangen:

AIM is een **methode** (accelerative integrated method) Libre Service, Grandes Lignes, D'accord zijn **leergangen**.

Als je met AIM wilt gaan werken moet je je een nieuwe **methode** eigen maken met een eigen didactiek.



4



2 Kenmerken AIM

- Alleen Frans !
- Heel positieve aanpak, veel beloning
- De gebaren
- Volgorde van leren
 - Traditioneel: luisteren/lezen > schrijven > spreken (deductief)
 - AIM: luisteren > spreken/doen > lezen > schrijven (inductief)



5



2 Kenmerken AIM

- Herhaling in zinvolle context = basis van het taalleerproces (verhaallijn, rituelen)
- Taalmateriaal is **hoogfrequent** en **bruikbaar**
 - PDL-woordenlijst, de Pared Down Language List: een woordenlijst met frequent gebruikte woorden, gebruiksklaar en vereenvoudigd t.b.v. directe toepasbaarheid.
Voorbeeld: parle i.p.v. parler
- Inspelen op verschillende leervoorkeuren



6



2 Kenmerken AIM

- Mogelijkheid tot creëren doorlopende leerlijn
 - Focus op vaardigheden oefenen en toetsen
- Plezier in het vak
- Kwaliteitsimpuls van het vak
- Vaste onderdelen
- Taal leren is een sociaal en speels gebeuren

Alors, on regarde!



7



Filmpje !

- Einde van een allereerste les Frans:



8



Filmpje !

- Entry Routine:



9



AIM in een notendop

- **Accelerative**
 - versneld een grote basiswoordenschat leren
 - woorden leren die vaak gebruikt worden, inclusief (on)regelmatige werkwoorden, waardoor communicatie mogelijk wordt
- **Integrated**
 - geïntegreerde grammatica, gericht op gebruik en toepassing
 - Veel herhaling, leerstof blijft beter hangen
- **Methodology**
 - methode berust op moedertaalbenadering: eerst luisteren en spreken, in een later stadium lezen en schrijven
 - speelse methode, leerlingen ervaren succes, plezier
 - hulpmiddel: gebaren, de leerlingen spreken vanaf dag 1 zoveel mogelijk Frans, krijgen gevoel voor de taal en zinsbouw
 - persoonlijke leerroute, online of op papier

10



AIM: al veel gehoord...

- Zijn er vragen?
- Wat neem je mee uit de workshop?

11



Kennismaking AIM I, II, III

- 1 AIM zelf ervaren: BAMBA!
- 2 Kenmerken van AIM
 - Kijken naar AIM in de klas
- 3 Wat vraagt dit van de docent?
 - Gebaren oefenen
- 4 La pièce en overig materiaal
- 5 AIM online leeromgeving
 - Docent en leerling
- 6 Eerste lessen
- 7 Oefenen en toetsen met AIM

12

PROJECT
FRANS

3 Wat vraagt dit van de docent?

- Gebaren leren
- Docent moet ervoor gaan ! En zijn hoofd erbij houden ...
- De docent moet zich realiseren een andere methodiek en didactiek te gaan gebruiken en niet een andere leergang verwachten
- Ouders betrekken en informeren over de heel andere aanpak
 - Informeren via introductiebrief
 - Uitnodigen om toneelstuk te bekijken
- Genieten van het succes...

13

PROJECT
FRANS

3 Wat vraagt dit van de docent?

- Gebaren leren
 - Alors, allons-y!

14

PROJECT
FRANS

4 La pièce en overig materiaal

De functie van een verhaallijn

- Een verhaal is leuk
- Combinatie zinvolle inhoud en taal
- In AIM-verhalen zit veel herhaling (woordjes, chunks, grammaticale structuren)
- Bij AIM wordt de tekst zeer intensief gebruikt; het verhaal is een enorme kapstok

15

**PROJECT
FRANS**

- Gebruikte verhalen in Nederland
 - Histoires en action: *Les trois petits cochons*
 - Jeunesse en action: *Salut, mon ami!*
- Docentmateriaal in de kit
 - 'kit' = de doos met het docentmateriaal: docentenboek, partner/group activities map, assessment map, toegang tot teacher portal.
- Online materiaal/leeromgeving
 - Teacher Portal <http://np.aimlanguagelearning.com/teachers/course/692>



16

**PROJECT
FRANS**

Aanschaf AIM-materiaal: AIM in Nederland x AIM Language Learning

- 1x kit **Histoires en Action 1A – Step 1A – Les Trois Petits Cochons**
- AIM Canada: Prijs USD \$ 649,- ISBN 978-1-927345-12-2
of
- 1x kit **Histoires en Action 1C – Step 1C – Le garçon qui joue des tours**
AIM Canada: Prijs USD \$ 649,- ISBN 978-1-926989-45-7
gevolgd door:
- 1x kit **Histoires en Action 2A – Step 2 – Comment y aller?**
- AIM Canada: Prijs USD \$ 649,- ISBN 978-1-927345-11-5
- 1x kit **Jeunesse en Action 1A - Step 1 – Salut, mon ami!**
- AIM Canada: Prijs USD \$ 649,- ISBN 978-1-897504-83-3



→ Bij eerste bestelling van een kit: twee jaar lang één teacher portal!

- Per klas, max. 32 leerlingen: Teacher Portal: USD \$ 79,- per jaar

→ Situatie per 1/5/2022, check altijd zelf bestelcodes en prijzen

17

**PROJECT
FRANS**


Cahier 2A

Nom: _____

Classe: _____

I. Choisis le bon mot

Choisis le bon mot et écris le mot sur la ligne.

1. Voici l'histoire des trois petits _____ (chats, cochons).
2. Il y a _____ (un loup, deux loups) dans l'histoire.
3. Le premier petit cochon joue _____ (de la guitare, au tennis).
4. Le premier petit cochon est _____ (méchant, gentil).
5. Le deuxième petit cochon _____ la musique (aime, n'aime pas).
6. Le troisième petit cochon est _____ (fou, fantastique).
7. Le troisième petit cochon _____ (court et saute, danse et chante).
8. Le premier animal qui parle dans l'histoire est _____ (un cochon, un loup).
9. Le premier petit cochon fait une maison de _____ (paille, bois).
10. Le deuxième petit cochon fait une maison de _____ (briques, bois).



18



Les phrases bizarres uit Les trois petits cochons



Feuilles d'activité 4A

Nom : _____

Classe : _____



Les phrases bizarres

Copie la phrase et fais un dessin de la phrase.

1. Le loup joue de la guitare et chante.

2. Le premier petit cochon tombe dans la soupe.

19



Mets les mots en ordre uit Les trois petits cochons



Corrigé page 1 page 2 page 3

Feuilles d'activité 4

Mets les mots en ordre

Lis les mots avec ton(s) partenaire et mets les mots en ordre. Fais un dessin de la phrase.

1. Le petit premier une fait maison
paille de cochon

2. premier Le petit joue la de
cochon guitare

3. Le petit deuxième une maison
fait cochon de bois

4. petit Le cochon troisième
content très est

20



Les questions totales (gesloten vragen)



Cohier SA

Les questions totales

Nom : _____

Classe : _____



1. Est-ce que le premier petit cochon est triste ou content?

2. Est-ce que le deuxième petit cochon est content ou n'est pas content aussi?

3. Est-ce que le troisième petit cochon est un peu content ou très content aussi?

4. Est-ce que le premier petit cochon écoute la musique ou le premier petit cochon joue de la guitare?

5. Est-ce que le deuxième petit cochon joue de la guitare ou le deuxième petit cochon écoute la musique?

21



**PROJECT
FRANS**

Catégorie 6A

Les questions partielles

Nome: _____

Classe: _____

1. Qui joue de la guitare?

2. Qui est gentil?

3. Qui aime la musique?

4. Qui travaille un peu?

5. Qui danse et chante?



... et les questions partielles (wie, wat, waarom, hoe, etc. -vragen)



aimi
L'Association pour l'Initiation Musicale Interdisciplinaire

J'AIME
partir français

Projet 60/61

22

PROJECT
FRANS

5 Online leeromgeving

Qui arrive ce soir ?

- Eenheid des chansons
- Lire des histoires
- Regarder des vidéos

amfi

L'association Littéraire de la Francophonie

23

[illegible]

24

25

26

27



7 Oefenen en toetsen met AIM



28



7 Oefenen en toetsen met AIM



Question :

Est-ce que tu écoutes une chanson ou tu regardes une chanson ?

Réponse :

Tu écoutes une chanson

29



7 Oefenen en toetsen met AIM



SO
Vocabulaire:
géén F-N of N-F

- O-B-I-T
- differentiatie

Les mots sont en bas. Choisissez le bon mot et écrivez le mot sur la ligne.

1. Le costume de « long » est « _____ »
2. Le garçon est « _____ »
3. Il y a quatre semaines dans un « _____ »
4. Les mots « marche », « tombe » et « court » sont des « _____ »
5. Les bulles de haute ball sont « _____ »
6. La fille « _____ »
7. « Inverse » et « lève » sont des « _____ »
8. Je parle vite, très fort. Je « _____ »
9. Je suis triste, alors je « _____ »
10. 2023 « _____ » village « _____ »

adjectifs	court	indirects	placés
seule	cité	ville	cristal
blancs	déjà	mais	verbes
indirects	fatigues	autres	autres

30

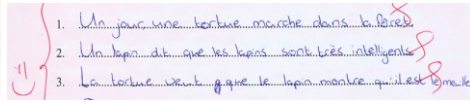


PROJECT
FRANS

7 Oefenen en toetsen met AIM

D: Les questions totales - Réponds aux questions en phrases complètes

1. Un jour, est-ce qu'une tortue ou une fille marche dans la forêt?
2. Est-ce qu'un lapin dit que les lapins sont très intelligents ou très drôles?
3. Est-ce que la tortue veut que le lapin montre qu'il est grand ou le meilleur?



31



PROJECT
FRANS

- Trainingen, coaching, in-company training :
Janny Spreen, janny@projectfrans.nl
- Informatie over de lesmaterialen:
www.aimlanguagelearning.com → AIM in Nederland
- AIMlanguagelearning.com (AIM Canada)
 - Webinars, AIM Online Teacher Training, Summer Institutes, etc.



32



PROJECT
FRANS



33